Prosiding Seminar Nasional
Bangkitkan Pendidikan, Teknologi, dan Kesehatan Lebih Cepat, untuk Indonesia Lebih Kuat

Banda Aceh, 19-20 Oktober 2022
Universitas Bina Bangsa Getsempena

EFEKTIFITAS MENGGUNAKAN MEDIA LAPTOP DAN INFOKUS DALAM PEMBELAJARAN MENGENAL ANGKA PADA ANAK USIA DINI DI SEKOLAH TAMAN KANAK – KANAK DI GUGUS SUKAMAKMUR

Inayah*[1], LisaFiyerni[2], Isfaniari[3], Rita Novita[4]
[1] TK Negeri Pembina Baet Suka Makmur
[2] SD Negeri Lam Ilie
[3] SD Negeri Lam Pague
[4]Universitas Bina Bangsa Getsempena

Abstrak

Proses pembelajaran dengan menggunakan media laptop dan infokus untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dalam mengenal angka anak,karena di era modernisasi dengan kemajuaan teknologi guru di tuntut untuk bisa menyesuaikan diri dengan memberikn inovasi dalam pemberian materi menurut kegiatan yang akan guru perkenalkan khususnya mengenal angka,metode yang digunakan adalah dengan pendekatan kualitatif yang berusaha mengungkapkan tentang preses pembelajaran dengan menggunakan laptop dan infokus yang bertujuan mengembangkan kemampuan anak dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan khususnya mengenalkan angka pada anak dengan berbagai kreatifitas lainya.sedangkan dalam pengumpulan data penulis menggunakan library research (telaah perpustakaan) dan field research (penelitian lapangan) adalah dengan oservasi, wawancara,dan sampelnya 3 sekolah taman kanak- kanak di gugus sukamakmur,dalam hal ini penerapan berjalan sesuai yang diharapkan berkat kerja sama para guru.

Kata Kunci: Pembelajaran dengan Media Laptop dan Infokus

Abstract

The learning process using laptop and infokus media to make it easier for teachers to deliver learning material in recognizing children's numbers,because in the era of modernization with technological advances,teachers are required to be able to adapt by providing material according to activities that will be introduced,especially recognizing numbers,the method used is a qualitative approach that seeks to reveal about the learning process using a laptop and focus which aims to develop children's abilitis,while in data collection the author uses library research and field research is by observation,interviews and tht sample is 3 kindergarten schools in sukamakmur,in this case the implementation went as expected thanks teachers and principals.

Keywords: *Learning with Laptop and Infocus Media.*

*correspondence Addres
E-mail:

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini untuk anak usia 4-6 tahun bagian dari pendidikan pra – sekolah dan termasuk pendidikan non formal. Dalam PAUD sendiri dibagi menjadi PAUD. Yang termasuk PAUD formal yaitu Taman Kanak-kanak dan Raudhatul Atfal (RA), sedangkan yang termasuk dalam non formal terdiri dari kelompok bermain (KB)Taman Penitipan Anak (TPA) dan lain-lain, sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 58 tahun 2009 tentang standar Pendidikan Usia Dini, pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Standar Pendidikan Anak Usia Dini terdiri atas Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan 8 Standar pendidikan.

Keterampilan belajar pada anak terjadi melalui proses elaborasi di dalam otak (mind), bukan diluar otak. Sebagai contoh, keterampilan anak seperti menghitung, melibatkan kegiatan mental internal yang kompleks, jadi bukan hanya diperoleh karena perubahan perilaku (pendapat para ahli behavioristik), atau sekedar proses kematangan (pendapat para ahli maturationist)

Piaget mengemukakan pendapatnya bahwa perubahan perkembangan natural pada anak bukan ditentukan oleh faktor genetic dan hanya mereprentasikan cara berpikir anak yang menyeluruh. Pada usia 5 tahun anak sudah memahami bahwa symbol-simbol disekitarnya memiliki arti. Usia 6 tahun, anak sudah belajar membaca tulisan, tertarik pada angka-angka, dan dalam kegiatan ini aktivitas visik dan mental anak terlibat. Kita perlu menampilkan objek [gambar , vidio] yang ada dalam komputer / laptop pada sebuah layar atau dinding agar proses pembelajaran lebih mudah dan lebih menyenangkan bagi anak.

Untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam menggunakan media pembelajaran mengenal angka. Kegiatan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini semester dua dimana pendidikan kita lakukan untuk membuat perubahan lebih baik kedepan.

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan dalam proses belajar mengajar,media pembelajaran menurut arsyad (2002 : 3) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah segala hal yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perhatian, kemampuan dan ketrampilan belajar serta mendorong terjadinya proses belajar yang efektif.media pembelajaran memiliki peran aktif yang berpengaruh dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar menurut killen tahun (2003) menyatakan bahwa media sangat berguna sebagai sarana untuk kegiatan belajar mengajar yang interaktif dan komunikatif,serta lebih mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dalam bentuk inovatif dan kreatif.

Dalam era modernisasi dengan kemajuan IPTEK, guru dituntut untuk bisa menyesuaikan diri dengan memberikan inovasi dalam pemberian materi di kelas,inovasi yang di maksud adalah dengan memilih pembelajaran dengan menggunakan laptop dan infokus dan tidak lagi menggunakan metode pembelajaran yang masih kuno dan pembelajaran yang monoton yang bisa menimbulkan kebosanan pada diri peserta didik,karena peserta didik di zaman sekarang ini lebih dekat dengan teknologi oleh karena itu pengunaan media laptop dan infokus menjadi alternatif solusi ba gi guru dalam pemanfaatan IPTEK dengan tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai, lebih mudah memahami materi yang disampaikan karena anak menyukai apa yang guru perlihatkan dan tampilkan pada layar infokus baik berupa nyayian dan gambar menurut tema apa y ang akan kita laksanakan pada setiap kegiatan pembelajaran khususnya dalam mengenal angka.

Setelah melakukan observasi selama proses pembelajaran pada semester satu di kelompok B di Taman Kanak – kanak di kabupaten aceh besar , maka hal yang menjadi focus perhatian adalah mengenal angka anak saat usia dini agar lebih mudah dalam mengingat setiap angka oleh karena itu salah satu kebijakan penggunaan media laptop dan infokus kita gunakan sebagai media pembelajaran dalam mengenal angka.

Mengenal Angka

Mempelajari konsep Piaget dan mengaplikasikannya dalam bidang matematika untuk anak usia dini. Belajar menghitung dan menulis angka untuk anak usia dini memang baik, Mengajarkan anak tentang angka dapat dilakukan dengan mengajarkannya secara tidak langsung dengan melibatkan lingkungannya. Misalnya dengan mendorong anak untuk mengumpulkan objek yang sama dalam satu wadah; meminta anak untuk membagikan sendok masing-masing sebuah untuk teman-temannya. Ketika anak melakukan aktivitas tersebut, guru mengamati dan melakukan pencatatan terhadap pengetahuan matematika anak.

Pengenalan angka dapat dilkukan melalui :

- Menebalkan angka
- Menyalin angka
- Mewarnai angka
- Bermain kartu yang ada tulisan angka
- Bernyanyi tentang angka dll

Hurlock (1978) juga mengungkapkan bahwa kreativitas dapat memberi kesenagan dan kepuasan pribadi yang sangat besar, penghargaan yang mempunyai pengaruh nyata

terhadap angan kepribadian. Kreativitas anak akan tumbuh dan berkembang dengan baik apabila lingkungan keluarga, rumah maupun sekolah ikut menunjang mereka dalam berkreatifitas. Dengan memilki pengaruh yang sangat besar dalam perkembangan seorang anak.

Sejak anak berusia 2-3 tahun. Indikator yang muncul adalah kepekaan terhadap angka, senang melihat angka, tertarik dan terlibat dengan komputer dan kalkulator.

Fungsi Pengenalan Angka bagi Aud

1. Anak memiliki kepekaan terhadap angka, senang melihat angka (anak usia 2-6 tahun) dan cepat menghitung benda-benda yang dimiliki (usia KB dan TK) cepat menguasai symbol angka dan pembilangan, mengidentifikasi dengan baik angka pada uang , serta mampu membilang dengan cepat (usia TK)
2. Anak tertarik dan terlibat dengan komputer dan kalkulator. Anak (usia 2-3 tahun) suka bermain kalkulator, memencet-mencet dan senang melihat angka keluar. Anak usia 3-4 tahun dapat memainkan game sederhana, mengidentifikasi kesamaan angka di keypad dengan dilayar. Anak usia 4-6 tahun dapat memanfaatkan kalkulator untuk menambah dan mengurang, tetapi masih kesulitan membaca angka dalam jumlah banyak (di atas ratusan)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian dengan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang berusaha mengungkapkan tentang imlementasi proses terkait dengan penggunaan media laptop dan infokus dalam pembelajaran mengenal angka pada kelompok B1 menggunakan laptop dan infokus sedangkan kelompok B2 tidak menggunakan laptop dan infokus di sekolah Taman - kanak yang ada di kecamatan sukamakmur dan berjalan sesuai dengan apa adanya..

HASIL DAN PEMBAHASAN

Di bawah ini merupakan kegiatan waawancara yang berisikan sejumlah pertanyaan yang diberikan kepada kepala sekolah dalam pengembangan pembelajaran dengan menggunakan laptop dan infokus untuk meningkatkan kemampuan anak dalam pengenalan angka di taman kanak-kanak kecamatan sukamakmur.

TANGGAL : 28 januari 2022

No	Hal-hal Unik Yang Ditemukan Dalam :	Ada		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Model Pengembangan Kegiatan			Anak Duduk Berkelompok
2.	Penataan Ruangan			Di dinding kelas banyak ditempeli berbagai gambar sebagai alat praga anak
3.	Kegiatan Yang dilakukan anak			Anak-anak dalam kelompok memperhatikan layar infokus yang guru perlihatkan dengan berbagai variasi gambar yang berhubungan dengan angka.
4.	Alat / bahan pembelajaran pendukung.			Kartu angka ,alat jemuran angka,pinsil,kertas kosong, dll
5.	Pengaturan Anak			Anak-anak bebas duduk dimana anak suka namun tetap dalam satu ruangan, guru membimbing dan mengawasi mereka
6.	Cara guru memimpin kegiatan			Guru menjelaskan tentang guna angka kemudian membentuk salah satu bentuk angka yang kemudian ditunjukkan kepada anak, selanjutnya guru mengajak anak untuk memperhatikan layar gambar infokus yang sudah guru rancang tentang angka sesuai dengan yang guru rencanakan, setelah itu guru memperlihatkan berbagai gambar tentang angka serta mengajak anak melakukan kegiatan yang anak suka,seprti menyalin angka, menebalkan angka dll
7.	Peranan alat bantu lain			Guru juga menyiapkan majalah bulanan anak.

Berdasarkan Dari hasil observasi dan penelitian serta wawancara dengan beberapa kepala sekolah.dan membandingkan tingkat perkembangan anak dalam pembelajaran dengan menggunakan laptop dan infokus sangat efektif saat proses

pembelajaran,hal ini nampak saat proses pembelajaran berlangsung, diman anak kelas B1 terlihat lebih aman dan tenang dalam memperhatikan vidio atau gambar yang diperlihatkan dan lebih cepat mengikuti setiap apa yang ia lihat dalam gambar,sedangkan anak B2 lebih lama pemahamannya khususnya dalam mengenal angka dan kegiatan lainnya.namun dalam hal ini tidak semua sekolah memiliki kesempatan untuk bisa menerapkannya mengingat fasilitas yang tidak semua taman kanak – kanak memiki laptop dan infokus.

Pembahasan

Pengenalan angka pada anak usia dini menggunakan laptop dan infokus merupakan salah satu kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan anak dalam mengembangkan kreativitas yang kegiatanya sangat menyenangkan bagi anak karena salah satu program ini menjadi kegiatan yang tidak pernah bosan kegiatan ini di susun dan di rancang oleh setiap lembaga Taman kanak – kanak di aceh besar, hari demi hari kegiatan demi kegiatan terus dilakukan. Tidak saja pada pengembangan kemampuan dalam mengenal angka yang disertai juga dengan kegiatan yang lain. Namun dalam hal ini kegiatan ini juga menyita banyak waktu sehingga kita hanya menerapkan seminggu sekali.

Sebagai fenomena biologis (dan spikologis), anak dipersepsikan sebagai manusia yang masih berada dalam tahap perkembangan yang belum mencapai tingkat yang utuh. Kondisi fisik, organ reproduktif, kemampuan motorik, kemampuan mental dan psiko-sosialnya dianggap masih belum selesai.

Dalam ruangan kelas Taman Kanak-Kanak negeri Pembina baet sukamakmur banyak terdapat gambar-gambar pajangan untuk menunjang kegiatan untuk mengembangkan kreativitas guru walaupun hasil masih kurang maksimal, walaupun kegiatan-kegiatan telah di susun dan dilaksanakan sesuai kurikulum yang berlaku.

Disampaing itu keterbatasan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah juga masih menghambat guru dalam pengunaan teknologi khususnya laptop dan infokus,ini harus menjadi perhatian penting pemerintah demi kemajuan pendidikan di Indonesia khususnya kabupaten aceh besar agar system pembelajaran di Indonesia semakin berkembang seiring berjalannya waktu

SIMPULAN DAN SARAN

Taman Kanak-kanak Aceh Besar mempunyai kegiatan dalam pengembangan kreativitas anak dalam mengenal angka dengan cara yang kreatif dapat menyenangkan anak tanpa merasa bosan melalui laptop dan infokus.

Kreativitas pendidik dalam pengenalan angka dan kegiatan-kegiatan yang lain dapat di laksanakan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak di taman kanak – kanak aceh besar tetap bisa berjalan jika sekolah memiliki fasilitas laptop dan infokus, dalam keadaan ini perhatian pemerintah sangat diharapkan agar semua sekolah taman kanak – kanak di aceh besar mendapatkan fasilitas tersebut

DAFTAR PUSTAKA

Joko sarminto,parijo, bambang budi utomo(pengaruh pengunaan media pembelajaran LCD proyektorterhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Rahmah nadia (2020) pengunaan media pembelajaran game online based learning pada materi teks deskripsi.

Rogantin meri andri, sp , M.Pd.(2017) Peran dan fungsi teknologi dalam peningkatan kualitas pembelajaran : jurnal ilmia research VOL.3.NO 1 ferbuari2017.

Muhammad akhlis rizza,zakki fuadi emzain,ratna monasari,etik puspita sari :(peningkatan kualitas pembelajaran melalui media pembelajaran LCD proyektor bagi guru dan siswa KB Bina cendikia desa sidorejokecamatan jabung kabupaten malang) jurnal pengabdian masyarakat2(3),2022,254261/http;//ejournal.uniflor.ac.id/indexphp/abdika/artic/view/2075.(disetujui 08 september 2022).

Maulana oby (2013) hubungan pengunaan media pembelajaran infokus dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ipa)

Pamadhi, Hajar. Sukardi S, Evan (2009) Seni Keterampilan Anak, Jakarta : Universitas Terbuka

Sujiono, Yuliani Ariani, (2004) Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta : PT. Indeks

Megawangi, Ratna, dkk (2004) Pendidikan Yang Patut dan Menyenangkan, Jakarta : Indonesia

Asmawati Luluk, dkk (2010) Pengelolaan Pengembangan Dan Kepribadian Usia Dini, Jakarta : Universitas Terbuka

Jaya Madina (1997) Kiat Sukses Mendidik Anak, Surabaya : Lentera Abadi Musfiroh, Tadkiratun (2009) Pengembangan Kecerdasan Majemuk, Jakarta : Universitas Terbuka

Sujiono, Yuliani Ariani (2004) Pendidikan Yang Patut Dan Menyenangkan, Jakarta : PT. Indeks