

UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI BARISAN DAN DERET DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA WORDWALL

Siti Akmalia^{*1}, Ahmad Nasriadi², dan Tasniah³

^{1,2}Universitas Bina Bangsa Getsempena

³SMA Negeri 12 Banda Aceh

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada materi barisan dan deret dengan menggunakan media *Wordwall* pada siswa kelas X IPAS 4 di SMA Negeri 12 Banda Aceh. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPAS 4 dengan jumlah 33 siswa. Hasil Penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa pada siklus I yaitu 19 orang (58%) siswa yang memiliki minat belajar yang baik dan 14 orang (42%) siswa kurang berminat terhadap pembelajaran. Sedangkan hasil siklus II terdapat peningkatan yang signifikan yaitu tampak 17 (51,6%) siswa memiliki perhatian yang sangat baik dalam pembelajaran, dan 16 (48,4%) siswa memiliki perhatian yang baik. Tampak 11 (33,3%) siswa memiliki partisipasi yang sangat baik dan 22 (66,4%) siswa lainnya memiliki partisipasi yang baik. Tampak 18 (54,5%) siswa terlihat senang dalam pembelajaran, dan 15 (45,5%) siswa lainnya senang dalam pembelajaran. Sehingga, rata-rata yang didapat pada siklus I sebesar 44,7 % dan rata-rata pada siklus II sebesar 82,5%. Jadi, terdapat peningkatan minat belajar siswa pada materi barisan dan deret kelas X IPAS 4 di SMA Negeri 12 Banda Aceh dinyatakan berhasil.

Kata Kunci: Wordwall, Minat Belajar, Barisan dan Dere

Abstract

This research is classroom action research which aims to increase students' interest in learning about rows and series material using Wordwall media for class X Science 4 students at SMA Negeri 12 Banda Aceh. The subjects of this research were class X IPAS 4 students with a total of 33 students. The research results showed that there was an increase in students' interest in learning in the first cycle, namely 19 students (58%) who had good interest in learning and 14 students (42%) who were less interested in learning. Meanwhile, the results of cycle II showed a significant increase, namely that 17 (51.6%) students had very good attention in learning, and 16 (48.4%) students had good attention. It appears that 11 (33.3%) students had very good participation and 22 (66.4%) other students had good participation. It appears that 18 (54.5%) students were happy in learning, and 15 (45.5%) other students were happy in learning. So, the average obtained in cycle I was 44.7% and the average in cycle II was 82.5%. So, there is an increase in students' interest in learning in the rows and rows material for class.

Keywords: Wordwall, Interest in Learning, Sequences and Series.

¹*Siti Akmalia

E-mail: siti.akmalia03@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan pada hakekatnya adalah upaya mewariskan nilai-nilai, yang akan menjadi pedoman dan arah dalam menjalankan praktik kehidupan sehari-hari, pendidikan digunakan sebagai pembeda antara generasi masa lalu, sekarang, dan masa depan, lebih maju atau lebih merosot kualitasnya (Afsari et al., 2021).

Proses pembelajaran khususnya untuk pembelajaran matematika diharuskan menggunakan suatu teknologi, sehingga guru dituntut untuk kreatif sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, tidak membosankan dan lebih mudah dipahami oleh siswa. Salah satu media yang diprediksi dapat membangkitkan minat belajar matematika yaitu media *Wordwall*. *Wordwall* merupakan salah satu software yang dapat digunakan sebagai alat bantu dalam mendesain quiz interaktif yang memiliki berbagai template, font, animasi, serta jeni-jenis animasi media tersedia sehingga penggabungan imajinasi dan kreativitas dapat digunakan dalam menghasilkan karya terbaik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada bulan November 2024 di sekolah SMA Negeri 12 Banda Aceh, ditemukan beberapa siswa merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti proses pembelajaran matematika. Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Edy Syahputra (2020) dalam pendapatnya menyatakan bahwa indikator-indikator dalam meningkatkan minat belajar diantaranya: (1) keinginan siswa untuk mengikuti pembelajaran, (2) rasa ketertarikan terhadap kegiatan belajar, (3) memiliki partisipasi keaktifan yang tinggi dalam pembelajaran, (4) pemahaman siswa dalam mengikuti pembelajaran dan (5) memiliki rasa perhatian lebih tinggi dalam pembelajaran daripada hal lain.

Salah satu alternatif solusi yang dapat mengatasi rasa jenuh siswa dan menjadi lebih menyenangkan dalam proses belajar adalah dengan mengintegrasikan media *wordwall*. Media *Wordwall* adalah aplikasi menarik yang berkaitan dengan program. Aplikasi ini dimaksudkan untuk menjadi aset pembelajaran, media, dan perangkat penilaian yang menyenangkan bagi siswa.

Menurut Mahmuda (Almagofi, F et al., 2023) adapun media *wordwall* memiliki kelebihan yaitu sebagai berikut: (1) meningkatkan informasi dan pengetahuan siswa melalui metode pembelajaran sambil bermain, (2) menjiwai dan mengembangkan lebih lanjut daya pikir, kemampuan, bahasa, sikap yang baik bagi siswa, (3) bekerja pada sifat belajar, (4) membangun iklim bermain sambil belajar, menyenangkan, dan memberikan rasa pelipur lara, dan (5) dapat kesan yang lebih menyenangkan dalam melakukan penemuan yang lebih signifikan dan mudah diikuti oleh siswa sekolah dasar.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Classroom Action Research* atau Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan minat

belajar siswa. Subjek penelitian adalah orang yang dikenai tindakan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPAS 4 SMA Negeri 12 Banda Aceh yang berjumlah 33 siswa.

PTK terdiri dari empat rangkaian kegiatan yaitu, perencanaan (*planning*) adalah persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan ptk, pelaksanaan (*acting*) yaitu deskripsi tindakan yang akan dilakukan, pengamatan (*observing*) yaitu prosedur perekaman data mengenai proses dari implementasi tindakan yang dirancang, dan refleksi (*reflecting*) adalah uraian tindakan tentang prosedur analisis terhadap hasil pengamatan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Rekapitulasi persentase perolehan minat belajar siklus I dan siklus II.

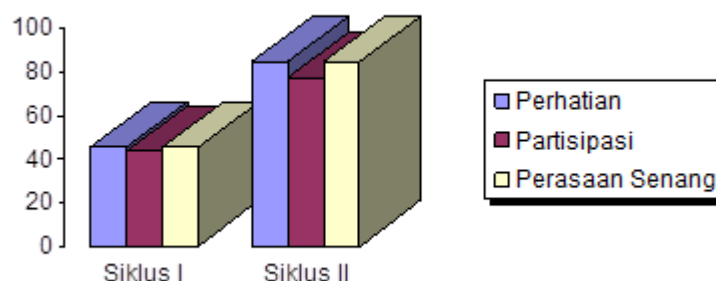
Tabel 1. Rekapitulasi hasil observasi minat belajar siswa per indikator

Indikator Minat Belajar	Siklus I				Siklus II				Keterangan
	1	2	3	Rata-rata	1	2	3	Rata-rata	
Perhatian	21	24	-	45	-	32	51	84	Meningkat
Partisipasi	23	20	-	43	-	44	33	77	Meningkat
Perasaan Senang	21	24	-	45	-	30	54	84	Meningkat
Rata-rata (siklus I dan II)	133 poin				245 poin				Meningkat

Keterangan Tabel: (3) Sangat Baik, (2) Baik, (1) Cukup

Tabel 1. menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada setiap indikator, secara keseluruhan dari setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari siklus I diperoleh gambaran 44,7% siswa masih cukup perhatian, partisipasi dan perasaan senang dalam pembelajaran. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 82,5% siswa sangat baik terhadap perhatian, partisipasi dan perasaan senang dalam pembelajaran. Sehingga terdapat peningkatan minat belajar dalam materi barisan dan deret dengan menggunakan media *wordwall*.

Gambar 1. Grafik hasil observasi minat belajar siswa per indikator



Berdasarkan grafik tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *wordwall* dalam materi barisan dan deret dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada lembar observasi menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa pada siklus I yaitu 19 orang (58%) siswa yang memiliki minat belajar yang baik dan 14 orang (42%) siswa kurang berminat terhadap pembelajaran. Sedangkan hasil siklus II terdapat peningkatan yang signifikan yaitu tampak 17 (51,6%) siswa memiliki perhatian yang sangat baik dalam pembelajaran, dan 16 (48,4%) siswa memiliki perhatian yang baik. Tampak 11 (33,3%) siswa memiliki partisipasi yang sangat baik dan 22 (66,4%) siswa lainnya memiliki partisipasi yang baik. Tampak 18 (54,5%) siswa terlihat senang dalam pembelajaran, dan 15 (45,5%) siswa lainnya senang dalam pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan media pembelajaran *wordwall* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas X IPAS 4 SMA Negeri 12 Banda Aceh.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan data dan hasil uraian pada siklus I dan siklus II terdapat peningkatan minat belajar siswa dengan menggunakan media *wordwall*. Dapat dilihat pada siklus I persentase yang diperoleh sebesar 44,78% siswa cukup perhatian, berpartisipasi dan perasaan senang dalam pembelajaran dan pada siklus II meningkat sebesar 82,5% siswa sangat perhatian, berpartisipasi dan perasaan yang senang.

DAFTAR PUSTAKA

Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3).

<https://journal.intelekmadani.org/index.php/ijipublication/article/download/117/96>

Almagofi, F., Sya'diyah, H., Gulton, R., & Sukmawati, D. M. (2023). *MEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPS SD*. Cahya Ghani Recovery.

Hakim, A. R., & Windayana, H. (2016). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 4(2). <https://doi.org/10.17509/eh.v4i2.2827>.

Hidayah, S. N., Zulaihati, S., & Sumiati, A. (2023). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Di SMK Negeri 46 Jakarta. *Konferensi Ilmiah Akuntansi*.

<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/KIA/article/download/18473/9124>

Soraya, I. (2015). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Fortal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*, 6(1).

<https://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/jkom/article/download/2458/1694>

Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatan Minat dan Hasil Belajar*. Suka bumi: Haura Publishing.

Zahirah, A. A., Devi, W. S., & Widyasari, N. (2024). Analisis Minat Belajar Peserta Didik pada Mata pelajaran Matematika di SMA Daarul Khoir Nglipar. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah*.

<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/article/viewFile/23749/11042>